

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Руководитель  МКУ «УО Канского района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. Г. Желонкина  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ «Мокрушенский детский сад»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Белкина  «08» декабря 2017 год |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Мокрушенский детский сад»**

**на 2017-2020 годы**

**Содержание:**

**I Раздел: Введение** ……………………………………………….………...3

**II Раздел: Паспорт программы развития детского сада** …..………...5

**III Раздел: Информационная справка**

1. Общие сведения о дошкольном учреждении…………………………...9

2.Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспи­танников………………………………………………...……..……………...9

**IV Раздел: Анализ ресурсного обеспечения** …...…..……………….11

1. Образовательные ресурсы ДОУ…….……….………………………….11

2. Кадровые ресурсы…………………………….…………………………11

3. Материально-технические ресурсы..……….………………………..….12

4 Предметно-развивающая среда..…………….…………………………...13

5. Воспитательно-образовательный процесс….…………………..………14

6. Социальное окружение……………….………………………………….15

7.Социальный заказ…………………………………….…………………...16

8.Мониторинг итоговых результатов……………………..……………….17

V Раздел: Концепция программы развития ДОУ……………………..23

1.Перечень условий необходимых для реализации Программы…………25

2. Программа действий по реализации программы развития…………….26

3.Механизм реализации мероприятий Программы……………….……….27

4. Ожидаемые результаты……….………………………………………… 29

**I Раздел: Введение**

Программа развития МБДОУ «Мокрушенский детский сад», разработана заведующим ДОУ на срок с 2017 по 2020 г. В программе определены тенденции развития дошкольного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллективов, моделируя пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ДОУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического развития детей

- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических. интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

- формирование самосознания дошкольников

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка

- преемственность обучения

- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса

- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, ориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

**II Раздел: Паспорт программы развития детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное  наименование программы | Программа развития МБДОУ «Мокрушенский детский сад» Канского района Красноярского края на 2017 – 2020 годы |
| Законодательная база для разработки программы развития | - Конвенция о правах ребёнка  - Конституция РФ   - закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»   - Федеральный закон «Об образовании»   -Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»  - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программа дошкольного образования»  - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» |
| Цель программы | - формирование и развитие системы управления ДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов   -  обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на:           Сохранение и укрепление здоровья воспитанников            Формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, половых особенностей детей;           Выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка;           Открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро  и микро социуме. |
| Задачи программы | - Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОУ в рамках введения ФГОС.  - Создавать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.  - Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребностно-мотивационных компонентов и произвольно-волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых компетентностей. |
| Сроки и этапы реализации программы | 2017 – 2020 годы:  Первый этап – (ориентировочный) – 2017 год  - изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности ДОУ к внедрению ФГОС   - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.   - подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г.  Второй этап (основной) 2018 – 2019 годы  Переход дошкольного учреждения   в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании».  Третий этап (обобщающий) 2020 год  - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ  - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах. |
| Принципы реализации программы | Реализация программы строится на следующих принципах:   * программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; * преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2014 – 2017 годах; * информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ; * вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; * включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства. |
| Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы | * Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в «Основной образовательной программе МБДОУ «Мокрушенский детский сад» * Качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в условиях начальной школы. * Высокий уровень художественно-эстетического развития определяется показателями развития детей в изобразительной деятельности, музыкальной деятельности на базе реализуемой программы. * Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников. |
| Разработчики программы | Заведующий ДОУ Белкина Н. В. и родительская общественность. |
| Руководитель программы | Заведующий ДОУ Белкина Н. В. |
| Исполнители основных мероприятий программы | Руководитель, педагоги, родители, воспитанники ДОУ |
| Финансовое обеспечение программы | -  рациональное использование бюджета  -  благотворительность, пожертвования |
| Контроль за выполнением программы | Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующим, МКУ «УО администрации Канского района Красноярского края». |

**III** **Раздел: Информационная справка**

**1. Общие сведения о дошкольном учреждении.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Мокрушенский детский сад» (МБДОУ «Мокрушенский детский сад»).

**Лицензия** серия 24Л01 № 0000761 от 29 июля 2014 года.

**Место нахождения**: 663635 Россия, Красноярский край, Канский район, с. Мокруша, ул. Школьная, 10, помещение 2. Транспортное сообщение: автобусное.

**Режим работы**: 5 дней в неделю.

**Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные.

**Длительность пребывания детей в Учреждении** – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов)

В предпраздничные дни окончание работы – согласно ТК РФ.

**Структура**: 2 разновозрастные группы.

**Количество мест для воспитанников в соответствии с лицензией**: 36.

**Наполняемость групп**: младшая - 16; старшая - 16

**Структура управления:** администрация Канского района Красноярского края - Управление Образования администрации Канского района Красноярского края – Руководитель И. Г. Желонкина,

общее собрание,

педагогический совет

Заведующий МБДОУ «Мокрушенский детский сад»

**Органы государственно-общественного управления**: Совет депутатов Канского района.

**2. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.**

Общее количество семей – 28, родителей -42

Из них:

полных - 24 семей

неполных – 4 семьи

Социальное благополучие

- рабочих – 26 ;

- педагогов – 1 ;

- предпринимателей – 1

- неработающих – 0

Образовательный ценз:

- высшее образование –1;

- среднее специальное – 21;

- среднее общее образование –6;

- неполное - 0

Возрастной ценз родителей:

до 25 лет – 6;

от 25 до 35 лет – 19;

от 35 до 45 лет – 3;

выше 45 лет – 0.

По уровню доходов:

- высокий доход – нет

- средний доход – 21;

- низкий доход – 7.

Бытовые условия:

- удовлетворительные –28.

-неудовлетворительные - 0

5 - многодетные семьи;

20 - семьи с двумя детьми

**IV Раздел: Анализ ресурсного обеспечения**

Обеспечение государственной гарантии на общедоступность дошкольного образования, удовлетворение потребности населения в дошкольных образовательных услугах

В демографической ситуации намечаются тенденции к снижению численности детей дошкольного возраста по территории. Это связано с нестабильной экономической ситуацией администрации в целом. Следует обратить внимание, что открытие новых производств на территории администрации может привести к улучшению демографической ситуации в будущем.

**1. Образовательные ресурсы ДОУ**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основании Основной образовательной программы МБДОУ «Мокрушенский детский сад», разработанной в 2017 году, за ее основу принята примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы,Комаровой, дополнительный дидактический материал.

**2. Кадровые ресурсы**

Детский сад полностью укомплектован педагогами. Штатное расписание ДОУ включает в себя 2,5  **единицы педагогического состава.**

Вывод: МБДОУ «Мокрушенский детский сад» обеспечен педагогическими кадрами. Педагог должен повышать свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, участия в конкурсах, семинарах, районных методических объединениях. К 2020 году запланировано достичь уровня отвечающего требованиям, предъявляемым к работникам сферы образования.

**3. Материально-технические ресурсы**

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базысоответствует требованиям СанПиН не в полном объёме. Имеются групповые прогулочные площадки. Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В ДОУ имеются дополнительные помещения:

- изолятор;

- музыкальный и спортивный зал (совмещены);

- методический кабинет;

В группах ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка  с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОУ.

В настоящее время в ДОУ имеются: один ноутбук, 1 компьютер, 1 принтер, имеется электронная почта, обеспечивающая связь с Управлением образования и другими учреждениями.

МБДОУ находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании бывшего интерната 1976 года постройки. В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеются все необходимые для полноценного функционирования помещения: раздевалки, игровые, туалетные комнаты, умывальные.

**4 Предметно-развивающая среда**

Несмотря на трудности экономического характера, в МБДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды.

В ДОУ создается предметно-развивающая среда, отвечающая  требованиям СаНПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся склонностями и интересами, и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.  Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

При создании предметно-развивающей среды, в качестве исходных, были приняты положения:

1. предметная среда – не только  средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
2. во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
3. предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие зоны по видам деятельности ;

Для детей предусмотрено наличие:

мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудио- и видео-аппаратура), дидактического материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

**5. Воспитательно-образовательный процесс**

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

В ДОУ разработана система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.

Оценка результатов развития  дошкольников строится на основе показателей развития, данных в основной образовательной программе МБДОУ «Мокрушенский детский сад» по основным направлениям развития:

*Направление «Физическое развитие»*

• «Физическая культура»,

• «Здоровье»

*Направление «Социально‐личностное развитие»*

• «Безопасность»

• «Социализация»

• «Труд»

*Направление «Познавательно‐речевое развитие»*

• «Познание»

• «Коммуникация»

• «Чтение художественной литературы»

*Направление «Художественно‐эстетическое развитие»*

• «Художественное творчество»

• «Музыка»

**6.** **Социальное окружение**

Взаимодействие с субъектами социума ДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Имеются положительные сдвиги в контактах с учреждениями культуры: библиотекой, домом культуры, школой

Мокрушинская сельская библиотека проведение тематических мероприятий (краеведение, народные праздники)

«Мокрушинская СОШ» преемственность образовательного процесса с целью адаптации первоклассников

МБДОУ «Мокрушенский детский сад»

Управление образования осуществление непосредственного контроля над деятельностью ДОУ

Дом культуры

Через концертные программы, различные мероприятия

**7. Социальный заказ**

**С**овременный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является *социальным* *заказом общества ДОУ*. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является физическое, социальное, познавательное, эстетическое развитие.

По протоколам педагогических советов, документации, наработкам учреждения, беседами с родителями выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

-охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,

-выявление способностей детей, создание условий для их развития,

-формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,

-сопровождение (контроль и помощь) семейного воспитания, для неорганизованных детей.

-постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

- подготовка каждого воспитанника к новой социальной роли «ученик».

**8. Мониторинг итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ «Мокрушенский** детский сад»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п |  | 2017 | | 2018 | |
| Объект интегративных качеств | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 | Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками | высокий 30%  средний 50%  низкий  20% | высокий 35%  средний  55%  низкий  10% | высокий 38%  средний 37%  низкий 25% | высокий 50%  средний 38%  низкий 12% |
| 2 | Любознательность, активность | высокий 55%  средний 35%  низкий 10% | высокий 65%  средний 35%  низкий 0% | высокий 63%  средний 37%  низкий 0% | высокий 75%  средний 25%  низкий 0% |
| 3 | Эмоциональность, отзывчивость | высокий 45%  средний 40%  низкий 10% | высокий 55%  средний 35%  низкий 10% | высокий 25%  средний 63%  низкий 12% | высокий 63%  средний 25%  низкий 12% |
| 4 | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | высокий 35%  средний 45%  низкий 20% | высокий 40%  средний 50%  низкий 10% | высокий 38%  средний 50%  низкий 12% | высокий 38%  средний 62%  низкий 0% |
| 5 | Способность управлять своим поведением | высокий 35%  средний 40%  низкий 25% | высокий 45%  средний 45%  низкий 10% | высокий 37%  средний 38%  низкий 25% | высокий 50%  средний 38%  низкий 12% |
| 6 | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | высокий 55%  средний 35%  низкий 10% | высокий 60%  средний 40%  низкий 0% | высокий 63%  средний 37%  низкий 0% | высокий 63%  средний 37%  низкий 0% |
| 7 | Представления о себе, семье, обществе, природе, государстве, мире | высокий 60%  средний 30%  низкий 10% | высокий 70%  средний 30%  низкий  0% | высокий 63%  средний 37%  низкий 0% | высокий 75%  средний 25%  низкий 0% |
| 8 | Овладение предпосылками учебной деятельности | высокий 55%  средний 35%  низкий 10% | высокий 55%  средний 35%  низкий 10% | высокий 55%  средний 35%  низкий 10% | высокий 55%  средний 35%  низкий 10% |
| 9 | Овладение необходимыми умениями и навыками | высокий 20%  средний 60%  низкий 20% | высокий 55%  средний 35%  низкий 10% | высокий 13%  средний 62%  низкий 25% | высокий 38%  средний 62%  низкий 0% |

К семи годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

1. *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*

У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

1. *Любознательный, активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

1. *Эмоционально отзывчивый.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

1. *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

1. *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.*

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

1. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

1. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

Ребенок имеет представление:

* о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
* о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
* об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
* о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
* о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

1. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

1. *Овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | |
| Здоровье | Физическая к-ра | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение худож. литературы | Художественное творчество | Музыка | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов

недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

***Мониторинг детского развития.***

Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития . в ходе мониторинга детского развития заполняется Таблица 2

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ** | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | |
| Имя,  Фамилия  ребенка | Уровень развития интегративных качеств | | | | | | | | |
| Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность,  отзывчивость | Овладение средствами общения  и способами взаимодействия  со взрослыми | Способность решать интеллек-  туальные и личностные задачи | Представления о себе, семье,  обществе, государстве, мире | Овладение предпосылками учебной деятельности | Способность управлять своим  поведением и планировать  действия | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов

недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

V Раздел: Концепция программы развития ДОУ

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основными направлениями Программы являются:

повышение эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно–образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала, создание системы сопровождения и консультирование семьи по вопросам образования и развития детей. Ведущая цель — создание в ДОУ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование и развитие целостной системы управления ДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов.

Все обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка,
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса,
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

В связи с этим, **целями** дошкольного учреждения являются:

* обеспечение в ДОУ условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
* создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми,  основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом модернизации системы образования и потребности социума;
* предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом индивидуальных способностей детей, потребности родителей;
* продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

**1. Перечень условий необходимых для реализации Программы**

- Наличие в ДОУ нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам.

- Владение педагогических работников современными образовательными технологиями.

- Достаточное ресурсное обеспечение.

На данный момент в ДОУ имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесения корректив. В дошкольном учреждении имеется методическая база, но в тоже время не хватает современных технических средств, для информатизации образовательного процесса и рабочего места педагога. Анализ показал и недостаточное финансовое обеспечение, для создания развивающей образовательной среды.

**2. Программа действий по реализации программы развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Задачи на 1 этап | Задачи на 2 этап | Задачи на 3 этап |
| Охрана жизни и укрепление здоровья детей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей | 1. Пополнение и модернизация материально- технической базы: приобретение спортивного оборудования  2. Проведение мониторинга состояния здоровья детей | 1. Пополнение и модернизация материально- технической базы: оборудование спортивной площадки  2. Сотрудничество с другими организациями для разработки  мероприятий по оздоровлению детей | 1.  Пополнение и модернизация материально- технической базы: приобретение  медицинского оборудования  2. Увеличение штата медико-педагогического персонала |
| Повышение профессионального мастерства педагогов | 1. Самообразование педагогов  2. Прохождение курсов повышения квалификации (50%)   3. Работа педагогов в  методических объединениях муниципального уровня. | 1. Прохождение курсов повышения квалификации (100%)  2. Написание творческой работы по обмену опытом  3. Внедрение  и использование ИКТ | 1. Аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию.  2. Участие воспитателей  в конкурсах педагогического мастерства |
| Активизация родителей в процессе воспитания и обучения детей | 1. Проектирование работы с родителями.  2. Диагностика семей воспитанников, обработка данных  3. Разработка методических материалов для инновационной формы взаимодействия с родителями | 1. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях (праздники, спортивные соревнования, досуги и т.д.)  2. Просветительная работа по вопросам  воспитания и обучения детей (родительские, собрания, консультации, наглядная информация) | 1. Использование инновационных форм работы с родителями.  2. Создание семейного клуба по интересам, создание родительского сайта. |
| Взаимосвязь с социумом | Расширение и укрепление связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями | Проектирование   работы.  Выполнение совместных мероприятий | Использование инновационных форм работы |

1. **Механизм реализации мероприятий Программы.**

Программа реализуется ДОУ в партнерстве с педагогами, родителями и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в ДОУ ФГОС дошкольного образования, в повышении качества дошкольного образования.

*Этапы реализации программы.*

* 1. *Подготовительный (2017*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | Продолжать внедрение программы развития | До 2020 | Н. В. Белкина |
| 2 | Продолжать формирование методического и дидактического оснащения программы | постоянно | Н. В. Белкина |
| 3 | Обучение на курсах начинающего педагога | постоянно | Н. В. Белкина |
| 4 | Провести семинар-практикум по вопросам введения ФГОС | 2017 | Г. Н. Малахова |
| 5 | Расширять участие ДОУ в мероприятиях муниципального уровня | постоянно | Н. В. Белкина  О. Г. Вахрамеева |
| 6 | Оформление материалов по внедрению ФГОС | постоянно | Н. В. Белкина  С. Н. Ермолаева |

* 1. *Проектировочный (2017-2018)*

Практическая реализация Программы

Контроль над ее осуществлением

Внесение корректив

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | Завершить внедрение программы | Конец 2020 | Н. В. Белкина |
| 2 | Активно принимать участие в мероприятиях муниципального уровня | постоянно | Н. В. Белкина  О.Г.Вахрамеева |
| 3 | Внести в практику стабильный мониторинг, с последующим анализом | 2018-2019 | Г. Н. Малахова |
| 4 | Внедрение в практику самоконтроля | 2019-2020 | Н. В. Белкина |

* 1. *Заключительный (2019-2020)*

Анализ внедрения ФГОС и реализация Программы развития

Оформление и предъявление опыта работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы | Сентябрь 2018 | Н. В. Белкина |
| 2 | Анализ внедрения ФГОС и реализации Программы развития | Январь 2018 | Н. В. Белкина |
| 3 | Отчет на Педсовете ДОУ | Февраль 2020 | Н. В. Белкина |

* 1. **Ожидаемые результаты**

Реализация Программы развития ДОУ на 2017-2020 гг. предполагает следующие результаты:

* Улучшение состояния  здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
* Повышение  профессиональной компетентности педагогов, овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность, в соответствии новым федеральным требованиям образования и воспитания детей дошкольного возраста.
* Активизация родителей в процессе воспитания и обучения детей
* Укрепление связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями через совместную работу

**Индикаторы и показатели,** позволяющие оценить эффективность реализации Программы.

1. Наличие нормативно-правовой базы

- Образовательная программа

- Комплексно-тематическое планирование

- Пополнение методического оснащения

- Система мониторинга

2. Повышение профессиональной компетенции педагога

- Разрабатывает методические и дидактические материалы

- Реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС

- Овладели информационно-коммуникативными технологиями

-Прошли квалификационные курсы по внедрению ФГОС

3. Создание материально-технического обеспечения.

4. Участие ДОУ в конкурсах на региональном и муниципальном уровне